Использование личностно-ориентированного обучения в начальной школе

В современной начальной школе актуальным и перспективным является развитие внедрения индивидуально-личностного обучения. Психолого-педагогическая тенденция личностно-ориентированного обучения- диалоговый подход к педагогическому процессу.

К личностно-ориентированным технологиям относятся:

\_ технология группового обучения;

\_гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили;

\_интерактивное обучение;

\_игровые технологии;

\_ личностно-ориентированного образования технологии;

\_Вальдорфрская школа;

\_технология Марии Монтессори;

\_витагенные технологии;

\_технологии развивающего обучения;

\_технология проблемного обучения;

\_чтение и письмо для развития критического мышления;

\_технология творчества

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Современный учитель должен формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современные ключевые компетенции. Одним из рычагов, позволяющим осуществить данные цели, является обращение к новым образовательным технологиям... Одной из таких технологий является технология дифференцированного обучения, которая позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся.
Как известно, дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника.

Чаще всего учитель работает в классе, где собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями.
Дифференцированный подход к обучению приносит положительные результаты: уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках обычной программы. Решается проблема неуспеваемости потому, что каждый учится так, как может. Именно поэтому в классе улучшается психологический климат. Учащиеся с низкими учебными воз-можностями отстают от своих сверстников в интеллектуальном и речевом развитии. Они плохо читают, не могут выделить главное в учебной информации. Проблема преодоления неуспеваемости - это и психологическая проблема. Ребенок, испытывающий трудности в обучении, должен иметь щадящий режим.

Использую этот метод уже достаточно давно, начинаю его применять с первых дней ребенка в школе, на любом этапе урока. Остановлюсь на некоторых формах, методах и приёмах организации личностно – ориентированного подхода, опробованных и освоенных мною, позволяющих добиться выполнения целей и задач урока, его оптимизации.
Класс делится на три группы, причем уровень сложности задания ребенок выбирает сам. В самом начале применения метода дети иногда завышают или необоснованно занижают свои возможности, но постепенно каждый учится выбирать необходимое.

* 1 уровень - самый легкий
* 2 уровень – рассчитан на среднего ученика
* 3 уровень – повышенной сложности.

Приведу примеры.

На уроках обучения грамоте даю задание:
При изучении буквы с даются слоги
са, во, ка, со, ни, си, по, ру, то, су, се, ми, ва, ло, сы.

* 1 уровень – найди слоги с буквой, подчеркни букву с
* 2 уровень -придумай слово со слогом. Запиши.
* 3 уровень – придумай рассказ.

Урок русского языка во втором классе:
Сле.., тра..ка, клу.., камы.., сапо.., моро.., избу…ка, ле…ка.

* 1 уровень - вставь пропущенные буквы.
* 2 уровень – запиши проверочное слово.
* 3 уровень – придумай и запиши предложения.

Учебный процесс строится таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развитие его индивидуальности. При таком «расслоении» каждый вносит посильный вклад в урок. Учащиеся, испытывающие трудности, обретают уверенность, охотно отвечают, свободно включаются в работу. За отведенное на задание время некоторые дети успевают сделать не только свой уровень, но и работают дополнительно, что исключает проблему свободного времени на уроке. Проверяется задание тоже по уровням, причем в обсуждении «чужого» задания может участвовать любой ученик. Все это способствует развитию речи, свободному владению изученным материалом, умению доказать свою точку зрения.
При решении задач, которые не каждый учащийся любит и может решать, также использую этот метод.

Задача. На аллее памяти посадили 15 берез, а лип на 8 больше. Сколько всего деревьев посадили?

* 1 уровень – реши задачу
* 2 уровень – измени вопрос.
* 3 уровень – придумай аналогичную.

Дети знают, что каждый следующий уровень, предполагает сначала решение предыдущего, а потом выполнение выбранного задания.

При учитывании уровня готовности учащихся к восприятию учебного материала ,при реализации психолого - педагогических условий, грамотном использовании методик дифференцированное обучение может служить основой интеллектуального развития младшего школьника, будет способствовать повышению качества и объема знаний, самооценки учащегося, развитию компетенций субъектов образовательного процесса.

Использование личностно-ориентированного обучения в начальной школе

В современной начальной школе актуальным и перспективным является развитие внедрения индивидуально-личностного обучения. Психолого-педагогическая тенденция личностно-ориентированного обучения- диалоговый подход к педагогическому процессу.

К личностно-ориентированным технологиям относятся:

\_ технология группового обучения;

\_гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили;

\_интерактивное обучение;

\_игровые технологии;

\_ личностно-ориентированного образования технологии;

\_Вальдорфрская школа;

\_технология Марии Монтессори;

\_витагенные технологии;

\_технологии развивающего обучения;

\_технология проблемного обучения;

\_чтение и письмо для развития критического мышления;

\_технология творчества